



Ondersteuningsprofiel van CBS Klim Op | Leerdam

*Samen staan we voor Geloof,
Ontwikkeling en Mogelijkheden!*

Meer- en minder begaafdheid We geven passend onderwijs aan alle kinderen, waarbij we differentiëren in drie niveaus binnen de groep. De school is geen voorstander om een eigen leerlijn in een vroeg stadium in te zetten. Er worden beredeneerde keuzes gemaakt naar aanleiding van het ontwikkelingsperspectief van een individuele leerling. Op school gaan we aan de slag met een aanbod voor meer begaafde leerlingen. Er is ondersteuning door meerdere onderwijsassistenten.	Gedragsproblematiek Wij kunnen binnen onze mogelijkheden overweg met leerlingen met gedragsproblematiek. Hierbij zijn wel een aantal randvoorwaarden: hoeveel zorgleerlingen in de groep, grootte van de groep en de ervaring van de leerkracht. Veiligheid is van cruciaal belang, deze moet gegarandeerd zijn voor de leerling, groep en medewerker. De school heeft een gediplomeerde “gedragsspecialist”.
 Fysieke beperking Onze school is toegankelijk voor kinderen met een fysieke beperking. Er is een invalide-toilet aanwezig. De IB-ruimte is bereikbaar met een trap. Deze ruimte is niet bereikbaar voor minder validen.	 Dyslexie/Dyscalculie We volgen het protocol voor leesproblemen /dyslexie. We ondersteunen kinderen met (vermoedelijke) dyslexie met BOUW! en indien nodig Read & Write. De school streeft naar een taal/leesspecialist, met expertise over dyslexie. We streven ernaar om kinderen met rekenproblemen in hun behoeften te voorzien.
 Schoolklimaat Wij werken aan een veilig en positief pedagogisch klimaat m.b.v. de methodiek School Wide Positief Behaviour Support en Taakspel.	 Ouderbetrokkenheid Wij zien ouders als educatieve partners, niet als klant. Dat betekent dat het partnerschap de basis is voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We houden ouder-kind- leerkracht gesprekken om de onderwijsbehoeften zo goed mogelijk inhoud te geven.

Grenzen aan de zorg Er zijn grenzen aan wat de school aankan. De balans in een groep is een belangrijk aspect, naast draagkracht en draaglast van de leerkracht en de groep. Het gaat onder andere om de hoeveelheid leerlingen met een arrangement en/of met multi-problematiek. Verder kunnen andere aspecten van belang zijn, zoals een startende leerkracht, een herintreder of een leerkracht die terugkomt van (langdurige) ziekte. De beslissing over grenzen aan zorg wordt door de directie genomen.	Samenwerking instanties De school werkt samen met veel instanties. De regierol bij niet schoolse problematiek ligt bij schoolmaatschappelijk werk, die als brugfunctionaris functioneert. We streven naar één casemanager bij één plan/ één gezin/ één kind. Als externe instanties betrokken zijn, is het wenselijk dat er een vertegenwoordiger van school betrokken is. Mocht de kennis niet binnen de zorgpartners aanwezig zijn, dan wordt extern naar deskundigheid gezocht.
Ambitie 	Alle kinderen werken aan een zelfde doel, maar krijgen instructie naar hun onderwijsbehoeften. Daarnaast zijn er ook mogelijkheden voor een eigen leerlijn.

1. Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van **CBS Klim Op**. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op **CBS Klim Op**. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met:

- Mariska Mathilde van Vugt-Kool directeur (directie.klimop@stichting-logos.nl | 0345 613731) of met
- Corinne van Drenth, intern begeleider (ib.klimop@stichting-logos.nl | 0345-613731).

2. Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

3. SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

4. Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning.

Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

5. Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

6. Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.

Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

7. Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod CBS Klim Op
Aanbod dyslexie en dyscalculie	We werken met het protocol dyslexie. Extra begeleiding van aanbieders kan plaatsvinden onder schooltijd. Kinderen met dyslexie kunnen daarnaast begeleid worden met het programma Read & Write. In de onderbouw begeleiden we kinderen met leesproblemen met BOUW- lezen! We hebben een rekenbeleidsplan.
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	Wij werken volgens de principes van HGW. Per schooljaar werken wij met twee groepsplannen op de hoofdvakgebieden: lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen. Hierbij worden kinderen per vakgebied ingedeeld in 3 groepen: de basis-, de minimum- en de plusgroep. Afhankelijk van de middenmoot van de groep (basisgroep) differentiëren de leerkrachten voor de minimum- en de plusgroep op het gebied van tempo, instructie, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad. Hierbij blijven we altijd hoge doelen stellen. Het is mogelijk dat een leerling buiten deze 3 niveaus op een eigen leerlijn werkt en het onderwijs volgt wat passend is bij zijn of haar mogelijkheden. Als school kunnen we bij het SWV extra geld aanvragen om kinderen een nog passender aanbod te doen.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	Het schoolgebouw is toegankelijk met een rolstoel. In de vleugel van de school vind je een invalidentoilet. Het gebouw heeft maar 1 bouwlaag, er zijn dus geen trappen of liften aanwezig in het gebouw. Om de IB-kamer te bereiken moet men een trapje op.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/ aanpakken van gedragsproblematiek	Wij werken aan een veilig en positief pedagogisch klimaat m.b.v. de methodiek School Wide Positief Behaviour Support. Binnen de school bieden wij in een aantal klassen taakspel aan. Met Taakspel worden de klassenregels ingeoefend. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat. We nemen bij alle leerlingen twee keer per jaar De ZIEN lijsten af. Zodat wij de veiligheid van kinderen kunnen meten en bijstellen. Daarnaast nemen wij bij zowel de kinderen, de ouders en de medewerkers één keer per twee jaar een tevredenheidspeiling af. Waar nodig vragen wij een onderwijsarrangement aan voor kinderen met gedragsproblemen.

Protocol voor medisch handelen	De school heeft een protocol voor medisch handelen waarin taken en verantwoordelijkheden worden beschreven voor verschillende situaties: - het kind wordt ziek op school; - het verstrekken van medicijnen op verzoek; - medische handelingen.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Binnen het schoolondersteuningsteam draait schoolmaatschappelijk werk mee en hebben wij op deze manier veel contact met het sociale team. Vanuit het samenwerkingsverband neemt een orthopedagoog en een ambulante begeleider Generalist (ABG'er) zitting in het SOT. Op aanvraag kan er advies ingewonnen worden van een ambulant begeleider voor leerlingen met gedragsproblematieken (cluster 4), leerlingen met verstandelijke en/ of lichamelijke beperkingen (cluster 3), langdurig zieke leerlingen (cluster 3), zeer moeilijk lerende leerlingen (cluster 3), leerlingen met spraak-taalproblematieken (Auris, cluster 2) en leerlingen met visuele problematieken (cluster 1 - Bartimeüs). We hebben voor leerlingen met dyslexie contact met Marant. Voor leerlingen met spraak-taalproblemen werken we samen met Taalreis, zij werken met de kinderen op school, tijdens schooltijd. Ook hebben we contact met de psychologenpraktijk Youz, Addenda en Perspectief. We hebben een kinderfysiotherapeut die op school tijdens lesuren met kinderen werkt: Kids in beweging. Er vindt altijd een schriftelijke overdracht vanuit de peuterspeelzaal plaats. Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften is er een warme overdracht in de vorm van een gesprek. Binnen de school is de Taaltuin gevestigd. Hier wordt o.a. gewerkt aan woordenschat, beginnende geletterdheid en het aanvankelijk leesproces. Dit aanbod is voor 1 jaar 2 morgens in een kleine groep door specialisten. Het betreft kinderen uit groep 1,2 en 3.

8. Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van CBS Klim Op kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus intern** en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	42	38	33	27	140
1. Basisondersteuning					
Totaal	42	38	33	27	140
2. Basisondersteuning-plus					
Taal	8	9	4	6	27
Rekenen	7	7	6	10	30
Minder begaafdheid		2	2	2	6
Meer/hoogbegaafdheid					
Gedrag		7	1	2	10
Werkhouding	4	7	3	10	24
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Spraak					
Totaal	19	32	16	30	97
3. Extra ondersteuning					
OPP taal		1			1

OPP rekenen					
OPP minder begaafdheid		2	1	2	5
OPP meer/hoogbegaafdheid					
OPP gedrag			1	2	3
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Totaal		3	2	4	9

4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden		1			1
OPP en AB gedrag			1	2	3
OPP en AB fysieke gesteldheid					
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2					
Totaal		1	1	2	4

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op de CBS Klim Op

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist		x	
Dyslexie specialist			x
Rekenspecialist		x	
Gedragsspecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist		x	
Hoogbegaafdheid specialist			x

Remedial teacher		x	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht L.O.)			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding		x	
Vakleerkracht lichamelijke oefening			x

De school heeft de mogelijkheid gebruik te maken van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog / Psycholoog		x	
Logopedist		x	
Hoogbegaafdheid specialist		x	
Schoolmaatschappelijk werk		x	
Specialist het jonge kind		x	
Intern Begeleider		x	
taal/leesspecialist		x	
Dyslexiespecialist		x	
Remedial Teacher		x	
Motorische remedial teacher		x	
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding		x	

Huidige basisondersteuning en ontwikkelambitie op CBS Klim Op

Ijapunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.			●				●	
2 Schoolondersteuningsprofiel.		●					●	
3 Effectieve ondersteuning			●				●	
4 Veilige omgeving.			●				●	
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.			●				●	
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.			●				●	
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.		●					●	
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.		●					●	
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.		●					●	
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.		●					●	
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.		●					●	
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.		●					●	
13 Een effectief ondersteuningsteam.			●				●	

9. Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.
 Dat betreft de volgende ijapunten:

2018-2021
1. Opbrengst en handelingsgericht werken
We werken volgens de principes van EDI en geven nav de analyses zoveel mogelijk de juiste aanpak aan de kinderen met concrete doelen.
2. Goed afgestemde methoden en aanpakken
- invoering nieuwe methode Taal, Spelling en Technisch lezen
- EDI model optimaliseren
- Optimaliseren gedragsaanpak middels PBS en aanvullende methodieken
- We werken met de leerlijnen jonge kind om spelend te leren
- Werken met Bouw en Read & Write
- Gouden weken
3. Betrokkenheid leerlingen.
Taakgerichte werksfeer (Taakspel), actieve betrokkenheid (EDI), Feedback (teach like a champ, mindset)
4. Opstellen sociaal veiligheidsplan
Het huidige plan wordt geactualiseerd, onder andere de werkwijze voor ZIEN en protocol medisch handelen

5.Meer en hoogbegaafdheid
We starten een scholingstraject en starten een meer- en hoogbegaafdengroep