



Pestprotocol en pestpreventie

Visie PBS

Mijn talent, fijn en veilig met elkaar!

De kernwaarden van waaruit wij op de CBS Klim Op werken

Veiligheid: kinderen, ouders en leerkrachten weten zich veilig in de school. De leerkrachten voelen zich verantwoordelijk hier zorg voor te dragen en leren de kinderen ook verantwoordelijk te zijn voor de veiligheid van anderen. Wij vragen ook ouders en verzorgers zich verantwoordelijk te voelen voor het waarborgen van de veiligheid van alle mensen in en rondom CBS Klim Op.

Welbevinden: alle kinderen mogen zich gezien en gewaardeerd voelen door hun klasgenootjes en de leerkrachten. Ze mogen met plezier naar school toe komen en zich betrokken voelen bij het schoolgebeuren en hun eigen werk en ontwikkeling. Leerkrachten leren de kinderen om mee zorg te dragen voor het welbevinden van zichzelf en de ander. Wij stimuleren ouders en verzorgers om na te denken hoe zij het welbevinden van hun kinderen positief kunnen beïnvloeden.

Geborgenheid: alle kinderen, ouders en leerkrachten mogen zich thuis voelen op de Klim Op. Er moet oog zijn voor elkaar. Bij problemen kunnen kinderen, ouders, verzorgers en leerkrachten altijd ergens terecht in de school. Dat kan bij leerkrachten, bij de Intern Begeleider en de directeur. Er is altijd een luisterend oor en een helpende hand. Er wordt bij een vraag of een probleem altijd gezocht naar een passende oplossing.

Verbondenheid: 'samen werken, samen leren' staat centraal. Kinderen, ouders en leerkrachten behoren samen tot de schoolgemeenschap van CBS Klim Op. Ouders zien wij als 'partner in educatie', gezamenlijk dragen we de zorg en verantwoordelijkheid voor de gehele persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen.

Talentontwikkeling: alle kinderen, ouders, verzorgers en leerkrachten mogen hun talenten laten zien. Er wordt gekeken naar wat iedereen kan en niet waarin we minder goed zijn. Gebruik maken van elkaars kundigheid en talent zorgt voor een goed klimaat van samen werken, samen leren. Dit geldt niet alleen voor de kinderen, maar zeker ook voor ouders, verzorgers en leerkrachten. Doe waar je goed in bent, laat zien wat je kan!

De kernwaarden zijn samengebracht in de slogan: 'Mijn talent, fijn en veilig met elkaar!'

Wat is pesten?

Wat is het verschil tussen plagen en pesten?

Het verschil tussen plagen en pesten is dat plagen meestal 1 tegen 1 is. Hierbij kun je er om lachen en is het niet steeds naar dezelfde persoon gericht. Bij langdurig plagen tegen dezelfde persoon kan het worden gezien als pesten. De plager kan het nog zo grappig bedoelen, als de ontvanger het als vervelend ervaart dan wordt het gezien als pesten.

Bij pesten is de sfeer negatief en is er bijna altijd sprake van meer personen tegen 1. Er is dan ook sprake van machtsverschil. De gepeste (slachtoffer) is niet of onvoldoende in staat om zich te verweren tegen de pester en meelopers.

Verschillende vormen van pesten

Er zijn verschillende vormen van pesten. Zo kan er verbaal of non-verbaal worden gepest, maar er kan ook sprake zijn van achtervolging, uitsluiting, afpersing of het stelen of vernielen van spullen van het gepeste kind. Tegenwoordig is er ook nog een vorm van cyberpesten. Dit is het pesten via internet of via de mobiele telefoon.

Het nadeel van cyberpesten is dat het anoniem gedaan kan worden. De gevolgen van cyberpesten zijn vaak groter dan het verbaal of non-verbaal pesten. Dit komt omdat de gepeste zich moeilijker kan verdedigen. Dit kan ook openbaar worden gezet en dan kan iedereen het lezen.

Verschillende rollen

- Slachtoffer
- Pester → de pester heeft een machtspositie.
- Meeloper → de meelopers voeren het vaak uit om hun sociale status te behouden.
- Omstander → de omstanders zijn de zwijgers, ze kijken en doen er niets aan.

Hoe signaleer je als school

- Door goed te kijken en te luisteren en met kinderen actief in gesprek te blijven over sociale omgang en het welbevinden van de kinderen. In vrijere situaties sociale interacties volgen (ook op afstand).
- Signalen van kinderen serieus nemen
- Registreren in Parnassys → dit is meetbaar en zichtbaar
- sociale vragenlijsten van ZIEN
- Sociogram → netwerk analyse, dit zou je kunnen doen als je een vermoeden hebt
- Oudergesprekken over de sociale veiligheid

Aanpak

Het stappenplan is gemaakt met behulp van het boek 'Sociale veiligheidslessen in PBS' A. Stappenplan 'Wat doe je als ...'

Wat doe je als leerling? (zowel de leerling die gepest wordt als de omstanders)

1. Zeg Stop.
2. Loop weg.
3. Als het niet stopt ga je naar een leerkracht en geef aan wat er is gebeurd.

Wat doe je als leerkracht?

1. Wanneer een leerling komt met een verhaal luister je als leerkracht naar het kind en geef een compliment, omdat het kind het komt vertellen.
2. Je vraagt wat er is gebeurd: wie, waar en wanneer het gebeurde.
3. Je helpt het kind als het onveilig is.
4. Je vraagt of het kind 'stop' heeft gezegd en of het kind rustig is weggelopen van het ongewenste gedrag.
5. Als dit gebeurd is complimenteer je het kind en gaat naar degene die gepest heeft: kort gesprek en aanpak volgens schoolafspraken over "onacceptabel gedrag" (zie onderaan dit document). Indien het gepeste kind geen "stop" gezegd heeft, oefen je dit met het kind en zorgt dat eventuele vervolgsignalen over pesten bij dit kind actief gevolgd en opgepakt worden.
6. We bespreken de voorvallen in de groep als het structureel misloopt.

Wat doe je als ouder?

1. Wanneer je als ouder het idee hebt dat je kind wordt gepest of het kind geeft bij je aan gepest te worden, vraag je naar verduidelijking.
2. Je maakt een melding naar de leerkracht.
3. Je helpt je kind als het onveilig is.
Mocht het zo zijn dat een leerling of ouder liever met een contactpersoon van school spreekt kun je terecht bij de intern begeleider.
4. Mocht je vastlopen als ouder, neem dan contact op met de directeur.

Wat doe je als leerkracht administratief?

- A. Maak als leerkracht een melding naar de ouders en betrek kind en ouders bij de aanpak, zodat ze zich gehoord en gesteund voelen.
- B. Registreer in Parnassys (ZIEN)
- C. In de klas geeft de leerkracht met regelmaat les in gewenst sociaal gedrag
Daarnaast worden de hierboven beschreven routines voor het omgaan met pestincidenten met de kinderen geoefend.

Bijlage onacceptabel gedrag en consequenties

Onacceptabel gedrag is:

- 1-lichamelijk geweld: iemand bewust fysiek pijn doen
- 2-verbaal geweld: vloeken, schelden, kwetsen, kleineren, schuttingtaal, handgebaar
- 3-vernielingen en bewust ongevraagd aan andermans spullen zitten

Consequenties zijn:

1. Onacceptabel gedrag in de klas:

apart zetten met strafwerk (onder toezicht leerkracht) + werk moet af

2. Onacceptabel gedrag op de gang:

in de klas zetten met strafwerk (onder toezicht leerkracht) + nog een strafmoment na schooltijd.

3. Onacceptabel gedrag op het plein:

naast de leerkracht lopen + volgende 2 pauzes in een andere klas strafwerk.

4. Onacceptabel gedrag tijdens gym:

apart zetten met strafwerk (onder toezicht leerkracht), + volgende gymles in een andere klas strafwerk