



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*



Themaonderzoek 'Lerarenkracht'

Basisschool Klim Op
(11FL)

29 oktober 2018



Opzet feedbackgesprek

Het beeld op schoolniveau

Wat is het beeld als het gaat om de onderdelen:

- Taakgerichte werksfeer
- Actieve betrokkenheid
- Feedback

Herkennen wij ons in dit beeld?





Hoofdconclusie

Basisschool Klim Op laat **voldoende** voorbeelden zien van de elementen Taakgerichte werksfeer en Actieve betrokkenheid; op het gebied van Feedback (geven) zijn er acties nodig.





Op het niveau van de elementen

Taakgerichte werksfeer: over het geheel genomen 'voldoende'

- Goed klassenmanagement
- Een herkenbare structuur in de onderwijsactiviteiten
- Rust in de groepen

Actieve betrokkenheid: over het geheel genomen 'voldoende'

- De leerlingen letten goed op
- De leerlingen werken enthousiast aan de opdrachten, zijn geïnteresseerd en geconcentreerd



Feedback: gerichte aandacht noodzakelijk

- Vooral mondeling (op antwoord en resultaat)
- Vooral 1-op-1 (leerkracht/leerling)



Wat valt er verder op?

- Waarom kies ik voor bepaalde werkvormen en wat wil ik daarmee bereiken (welk doel stel ik mijzelf, de sub-groepjes en de hele groep?)
- In hoeverre slagen wij erin om de gewenste leerhouding duidelijk te maken en gaan wij na of die bereikt is?
- Hoe kunnen wij ook procesgerichte feedback een plek geven in onze lessen?
- Hoe gaan wij om met 'signalen uit de groep'?
- Hoe kan ik systematisch nagaan of iedereen het begrepen heeft?
- Goed klassenmanagement en 'de gewenste leerhouding' is ook: leerlingen informeren over je verwachtingen hierover

Maar vooral: meer aandacht voor **afstemming!!!**



En dan nog dit.....



- Samen steeds beter worden (resultaten, vaardigheden, zorg voor leerlingen die op- en uitvallen): een gezamenlijke en eenduidige visie op onderwijs op Klim Op!
- Van elkaar leren
- Eigenaarschap: wat is *mijn* bijdrage aan de schoolontwikkeling?



Herkent de school zich in dit beeld?

nagesprek